****

ЖЕКЕНОВА Гаухар Серікбайқызы,

С.Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебінің

шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, химия пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

**ХИМИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ФИЗИКАЛЫҚ ҚҰБЫЛЫСТАР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | **7.1.1.3 Химиялық және физикалық құбылыстарды ажырату** |
| **Сабақтың мақсаты:** | Табиғатта жүретін физикалық және химиялық құбылыстарды ажырата отырып,тәжірибеде қолдана алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **2мин** | 1.Оқушылармен амандасу,түгелдеу.  2. « **Екі стикер**» әдісі арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. | Мұғаліммен амандасады,оқушылар қолдарына екі стикер алып,  1- стикерге жақсы тілек  2-стикерге өткен сабақтан тақырыптарға сұрақ жазады.  (музыка) | Қолдау көрсету | Стикер |
| 4мин | « **Сиқырлы сілтеме** » әдісін «Google forma» платформасы арқылы өтілген сабаққа қайталау сұрақтары қойылады (жеке жұмыс)  1. Таза затты көрсетіңдер:  А) айдалған су;  В) қайнатылған су) ;  С) ас тұзының құммен қоспасы  2. Әртекті қоспалар қайсылар:  А) темір мен күкірттің қоспасы;  В) ас тұзының ерітіндісі;  С) ас тұзының кристалдары  3. Біртекті қоспаларды тазарту әдісі:  А) сүзу;  В) тұндыру;  С) қайта кристалдау  4. Әртекті қоспаларды тазарту әдісі:  А) айдау;  В) тұндыру;  С) қайта кристалдау  5. Біртекті қоспаларды тазарту әдісі:  А) сүзу;  В) тұндыру;  С) буландыру  6. Әртекті қоспаларды тазарту әдісі:  А) айдау;  В) тұндыру;  С) қайта кристалдау  7.Қоспа қаншаға бөлінеді  А) 3  В) 2  С) 5  8.Әртекті қоспаны тағы қалай атаймыз?  А) гетерогенді  В) гомогенді  С) синтез | Ұялы телефон арқылы сілтемеде берілген сұрақтарға әр оқушы жеке жауап береді. | <https://forms.gle/vD7XzqaLkZQmc5Se9>  Бағалау шкаласы.   |  |  | | --- | --- | | 7-8 | 3  балл | | 5-6 | 2балл | | 3-4 | 1 балл | | ұялы телефон |
| **Сабақтың ортасы**  8мин  3мин | **«Суреттер сыр шертеді »** әдісі арқылы жаңа сабақтың мақсатын анықтайды.  1-сурет: Ағашты аралағанда үгіндінің түзілу.  2-сурет: Айранның ұюы.  3-сурет: Аязды күні терезеге қырау тұруы.  4-сурет:Автокөлік қозғалтқышында бензиннің жануы.  5-сурет: Қардың еруі  **«Шағын дәріс »** әдісі арқылы мұғалім жаңа сабақ бойынша түсіндіре отырып , төмендегі ашық сұрақтарды қоя отырып ,ой қозғайды.  **C:\Users\Жекенова Гаухар\Desktop\img_user_file_575657b042e38_1_8.jpg**  **C:\Users\Жекенова Гаухар\Desktop\img9 (1).jpg**  1.Күзге қарай ағаш жапырақтарының алуан түске өзгеруі қандай құбылысқа жатады.  2 Адам ағзасында қоректік заттардың қорытылуы мен тыныс алу үрдерістері құбылыстардың қайсысына жатады.  3. Үй ағарту үшін әктасқа су қосқанда қандай құбылыс жүреді және оның белгісі қандай. (тақтаға шығып жауап береді әр топтан) | Оқушылар көрсетілген суреттер бойынша өз ойын ортаға салып пікір алмасады.  1-сурет 2-сурет  C:\Users\Жекенова Гаухар\Desktop\Ағаш үгіндісі.jpg C:\Users\Жекенова Гаухар\Desktop\айранның ұюы.jpg  3-сурет 4-сурет  Қыс туралы шығарма - FAKTILER.KZ C:\Users\Жекенова Гаухар\Desktop\бензиннің жануы.jpg  5-сурет  C:\Users\Жекенова Гаухар\Desktop\қар еру.jpg  Оқушылар жаңа сабақ бойынша қажетті мәліметтерді жазып алады.  Оқушылар берілген сұрақ бойынша ой тұжырым жасайды.  Жалпы -1балл | *Кері байланыс*  *Мадақтау*  *Кері байланыс*  *Қолдау сөздер.*  *Қ.Б бағалау*  *Мадақтау* | Слайд  Суреттер  Слайд  Тірек -сызба |
| 10мин  5мин  8мин | **1-тапсырма**  **«Қолшатыр» әдісі** арқылы топтық жұмыс ұйымдастырады.  **1-топ.Кестемен жұмыс.**  Физикалық және химиялық құбылыстарды ажыратыңдар:    Бұлттың түзілуі;судың қайнауы; темірдің таттануы; мұздың қатуы; көмірдің жануы; қорғасынның балқуы,қанттың күюі ,желдің соғуы ескерткіштердің ескіруі,сіріңкенің жануы, сүттің ашуы, мұздың еруі, жұмыртқаның шіруі  **2-топ.Сызба нұсқаны толтыру.**  Кітаппен жұмыс.7 тапсырма .28 бет  **3-топ.Химиялық диктант**   1. Сіріңкенің жануы, бұл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_құбылыс болып табылады, себебі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Қардың жаууы , бұл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ құбылыс болып табылады, себебі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Темірдің таттануы – бұл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ құбылыс болып табылады, себебі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Мыстан жасалған бұйымдарда жасыл түсті тотықтың пайда болуы, бұл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ құбылыс болып табылады, себебі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5. Газдалған судан газдың бөлінуі, бұл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ құбылыс болып табылады, себебі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **«Көзбен көр ,қолмен ұста »** әдісі арқылы бейне жазба ұсына отырып,тәжірибе жасатады.  (жұптық жұмыс)  **3-зертханалық тәжірибе**. «Химиялық құбылыстардың белгілерін зерттеу.  1-топ. Сірке суына ас содасын салып, құбылысты бақылау  2-топ. Нан үгіндісіне йод ерітіндісін тамызу арқылы қандай өзгеріс байқалғанын анықтау.  3-топ. Парафиннің балқуын көрсету арқылы, газдың бөлінуін бақылау. | Әдіс бойынша оқушылар берілген тапсырмаларды бірлесіп орындайды,өзара пікір алмасып,бір тұжырымға келеді,нәтижесін ортаға жариялайды.    Жалпы-2балл  Дескриптор:  - физикалық және химиялық құбылыстарды ажырата алады.  - физикалық және химиялық құбылыстарды кестеге жазып шығады.2 балл  Дескриптор:  - физикалық және химиялық құбылыстарға анықтама бере алады.  - физикалық және химиялық құбылыстарға мысал келтіре алады  2-балл  Дескриптор:  -химиялық диктант толтырады,себебін түсіндіреді.2балл  Оқушылар жасалған тәжірибе бойынша жұптаса отырып кестені толтырады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Жұмыс барысы | Құбылыстар | Реакия белгілері | | Сірке су +сода |  |  | | Нан+йод |  |  | | Парафиннің балқуы |  |  |   Жалпы 3балл  Дескриптор:  - Сірке суына ас содасын салып, құбылысты бақылап, тұжырым жасайды.  - Нан үгіндісіне йод ерітіндісін тамызу арқылы қандай өзгеріс болатынын анықтайды.  - парафиннің балқуын көрсету арқылы, газдың бөлінуін бақылап қорытындысын жазады. | Топтық бағалау.  Күн-өте жақсы  Бұлт-жақсы  Жаңбыр-орта  Дескриптор бойынша бағалау  Дескриптор бойынша бағалау  Дескриптор бойынша бағалау  Кері байланыс  Қолдау сөздер  Баллдық шкала  3 балл | Кесте  Сызба нұсқа  Слайд  Бейне жазба  Кесте |
|  | Ерекше білімді қажет ететін оқушыларға жеке тапсырма беріледі.  **2-тапсырма**  «Біздің ас үйіміздегі химиялық реакция» тақырыбына шағын эссе жазады  **3-тапсырма**  Суретке қарай отырып құбылыс түрлерін ажыратады. | Оқушылар төменде берілген тапсырмаларды орындайды. |  | Суреттер |
| **Сабақтың соңы**.  3мин  2мин | **«Worldwall»** әдісі арқылы сабақты қорытынды жасалынады.  -Физикалық құбылыс дегеніміз не?  -Химиялық құбылыс дегеніміз не?  -Химиялық реакция белгілері  -Синтез дегеніміз не?  -Жарықа жүретін қандай реакцияларды білесіңдер?  -Физикалық және химиялық құбылыстардың бір-бірінен айырмашылығы не?  **Кері байланыс**  Күн көзі әдісі арқылы мұғалім сабақ бойынша оқушылардың көңіл-күйлерін анықтайды. | Оқушылар өткен сабақ бойынша алған білімдерін барабанда көрсетілген сұрақтарға жауап береді.  Оқушылар сабақ туралы өз ойларын сары түсті жолақ қағазға жазып,тақтада салынған Күннің суретіне барып жапсырады | Қ.б  Мадақтау  Жалпы бал -1балл | https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/4599566/img_id1294156463713885665.jpeg/orig  https://sun9-29.userapi.com/impf/mMYzgZWNjBhFM6YnOzEkwCsibJZxKyKqL-X2WA/lJDXhGvFqhY.jpg?size=0x0&quality=90&proxy=1&sign=357867b60b509b5292af54413c8cf01d&c_uniq_tag=8WL2jy_5HotWWJCZPTi2JmX13Pb3GTJsRtc_2VltqX4&type=video_thumb |
| Үй тапсырмасы: 27 бет.1-2-3 тапсырма | | Топтық бағалау.  1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? | | | | |